

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика юношеского спорта»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) (профиль «Физическая культура» , профиль «Безопасность
жизнедеятельности»)**

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью является формирование системы знаний, навыков и умений в области теории и методики юношеского спорта

Задачи дисциплины: ОП ВО

-Освоить принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов с учетом возрастных особенностей;

-Ознакомить с классификацией средств и методов тактической подготовки (для избранного вида спорта)

2. Место дисциплины в структуре:

Дисциплина «Теория и методика юношеского спорта» относится к курсам по выбору цикла профессиональных дисциплин. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по физической культуре в объеме программы средней школы. Дисциплина «Теория и методика юношеского спорта» входит в состав модуля (курс по выбору)

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | |
| ПК-3 | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- | ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных | Знать: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Уметь: осуществлять выбор |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | методических подходов и образовательных технологий | особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения | образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; Владеть: - опытом использования образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов в целях профилактики наркомании. |
| ПК-4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредмет-ных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ПК-Б.4.1 Способен устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками. ПК-Б.4.2. Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. | Знать: - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; - возможности предмета по формированию УУД; - специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
|--|--|--|---|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины 2 з.е, 72 ак.ч.